

УДК 32.001

В.А. Мельник,*доктор политических наук, профессор, профессор кафедры философских наук
и идеологической работы Академии управления при Президенте Республики Беларусь*

К ВОПРОСУ О ПРЕДМЕТЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО МОДУЛЯ «ПОЛИТОЛОГИЯ»

Трудно переоценить значение политики и науки о политике в жизнедеятельности современного общества и каждого отдельного человека. Политика активно влияет на процессы, происходящие во всех сферах общественной жизни, — экономике, социальных отношениях, культуре, науке, образовании. В современном мире оставаться вне политики невозможно кому бы то ни было. Знания о ней в равной мере необходимы и тем, кто профессионально занимается политикой, и тем, кто участвует в ней лишь в периоды избирательных кампаний. Формирование политологических компетенций является неременным условием успешной деятельности человека на любом поприще. Именно поэтому важнейшей стороной подготовки современного специалиста является освоение им достижений политической науки, формирование у него способности понимать и оценивать социально-политические явления и пользоваться такой способностью в своей профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Актуальность темы статьи обусловлена происходящей реорганизацией или, согласно терминологии Министерства образования Республики Беларусь, оптимизацией организации социально-гуманитарной подготовки обучающихся в учреждениях высшего образования нашей страны. Будучи одним из соавторов типовой учебной программы по обязательному модулю «Политология» и автором соответствующего учебного пособия, считаю необходимым акцентировать внимание своих коллег на некоторых особенностях упомянутых программы и пособия. Это представляется важным именно теперь, когда на уровне учреждений высшего образования ведется разработка материалов учебно-методического комплекса по интегрированному модулю.

В этой связи хотелось бы отметить, что практически нет оснований упрекать Министерство образования Республики Беларусь в том, что оно недооценивает значение политической науки в подготовке будущих специалистов. Нам, преподавателям политологии, особо нечего сетовать на потерю аудиторных часов в результате осуществленных мероприятий. Напомним, что ранее на политологию отводилось 68 аудиторных занятий, а с 2003/2004 учебного года,

после введения курса «Основы идеологии белорусского государства», добавилось еще 24 часа. В результате нынешней реорганизации осталось 68 часов, в том числе 34 часа для обязательного модуля «Политология» и 34 для специализированного модуля по выбору студентов. Таким образом, ситуация в части объема аудиторных часов для политологии вернулась в прежнее состояние. Теперь, стало быть, наша задача состоит в том, чтобы обеспечить действительно оптимальное содержание, структуру и методику преподавания политологической части социально-гуманитарного знания.

Авторы концепции оптимизации преподавания цикла социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования путь к сформулированной цели увидели во введении в учебные планы всех специальностей 1) обязательных для изучения модулей и 2) специализированных модулей по выбору студентов. Обязательные модули, согласно замыслу, должны содержать определенную сумму базовых знаний из смежных научных областей, которые прежде излагались в рамках 2–3 учебных дисциплин. Так, модуль «Политология» включает в себя основные знания по политической науке и базовые положения идеологии белорусского государства. Специализированные модули призваны удовлетворить познавательный интерес обучающихся в сфере более узких направлений социально-гуманитарного знания. Освоение содержания обязательного модуля является, таким образом, необходимой предпосылкой изучения студентами вопросов теоретического и прикладного характера специализированных модулей.

Указанными принципиальными установками руководствовались и авторы типовой учебной программы по обязательному модулю «Политология». Следовательно, ими определяется и наш подход к разработке соответствующего учебного пособия.

Необходимо обратить внимание на то, что индивидуальная особенность типовой учебной программы обязательного модуля «Политология» состоит, так сказать, в сильной интеграции объединенных в нем дисциплин, содержательная граница между которыми весьма условна. Программа включает семь разделов, или тема-

тических модулей, каждый из которых, с одной стороны, опирается на содержание предыдущих, а с другой – последовательно расширяет тематику предмета изучения. Из этого следует, что и преподавание дисциплин данного модуля должно быть организовано как единого учебного курса.

Структурная особенность учебного пособия, как и типовой учебной программы, состоит в том, что изложение собственно политологической его части предшествует изложению содержания идеологии белорусского государства. Очевидно, что понятия и категории политической науки в той или иной мере используются в любой идеологии и особенно в государственной идеологии, в которых им придается индивидуальная специфика. Этим обстоятельством и обусловлена последовательность изложения тем обязательного модуля.

В **собственно политологической части** учебного пособия излагаются вопросы методологии, становления и развития политической науки и основной круг тем ее содержания. Основная его цель состоит в том, чтобы дать обучаемым целостное представление о политологии как комплексной дисциплине, интегрирующей предмет различных политических наук.

Эта часть курса в учебной программе структурно представлена четырьмя разделами (модулями): 1) теория политики; методология и история политической науки; 2) политические институты; 3) политические процессы; 4) международные отношения и внешняя политика государств. Такое построение курса в целом соответствует принятым Международной ассоциацией политической науки и Высшими аттестационными комиссиями Российской Федерации и Республики Беларусь номенклатурам специальностей по политологии.

В подготовленном автором учебном пособии по интегрированному модулю «Политология» (надеюсь, что к моменту выхода статьи оно уже будет издано) внесены определенные уточнения и дополнения, которые существенно не затрагивают ни структуру, ни объем учебной программы. Возможность таких изменений по инициативе учреждения высшего образования, обусловленных специальностью и будущей профессиональной деятельностью обучаемых, предусматривается и самой учебной программой.

В первом разделе пособия «Методология и история политической науки» выясняются объект, предмет, методы, парадигмы, функции и структура политологии, ее становление и развитие как научной и учебной дисциплины.

В разделе «Теория политики» рассматриваются: политика как особый вид деятельности;

сущность политической власти, ее субъекты, функции, механизмы реализации, в том числе демократия как форма ее организации; понятие политической системы, ее элементы, функции, процесс взаимодействия со средой и типологические признаки; политическое сознание и политическая культура; индивиды, элиты и лидеры как субъекты политики.

В разделе «Политические институты» рассматриваются: государство как основной институт политической системы, его признаки, функции, формы, органы и т. д.; партии и партийные системы; общественные объединения (группы интересов) и движения; выборы как политический институт, избирательный процесс и избирательные системы.

В разделе «Политические процессы» раскрываются: понятия политической деятельности, политического поведения и участия; сущность политических решений, процесс их подготовки и модели принятия; сущность политического процесса и его структура. В этом же разделе рассматриваются такие политические субпроцессы, как государственная политика и государственное управление, социально-политические конфликты, война как политический феномен, внешняя политика государства и международные отношения и др.

Концептуальный ряд, представленный в пособии, образуют следующие определяющие предмет политологии понятия и категории: *политика – политическая наука – политическое сообщество – политические отношения – субъекты политики – политическая власть – политический институт – политическая система – политическое сознание – политическая идеология – политическая культура – политическая социализация – политический процесс*. Отсюда вытекает и разбивка текста по главам, параграфам и по абзацам как простейшим структурным элементам содержания пособия. Продвигаясь по данным «смысловым единицам», читатель получает возможность последовательного освоения предмета и основного круга проблематики политической науки.

Некоторое расширение по сравнению с типовой программой предмета разделов политологической части учебного пособия позволяет повысить его функциональные возможности, а именно удовлетворять запросы преподавателей и студентов учреждений высшего образования различного профиля. Кроме того, пособие содержит ряд политологических тем, которые могут составить основу специализированных модулей по политологии. Так, темы «Демократия как форма организации власти», «Политическая система», «Политические партии и партийные системы», «Выборы как поли-

тический институт», «Политическая культура», «Политическая элита», «Политическое лидерство», «Политические решения», «Государственное управление», «Международные отношения», «Основные идеологии современности» вполне могут быть расширены до объема предмета специализированных модулей.

Относительно специализированных модулей по политологии следует заметить, что их тематический спектр чрезвычайно широк. Причем число специальных тем, которые изучает политология, непрерывно увеличивается. Это является следствием способности политики проникать во все области общественной жизни – экономику, культуру, религию, науку, спорт и т. д. Соответственно и знания о политической действительности постоянно дифференцируются, конституируясь во все новые политологические субдисциплины или специальные политические теории. Приведем названия некоторых из них.

Статус политологических субдисциплин имеют, например, история политических учений, сравнительная политология, политическая философия, политическая социология, политическая история, политическая антропология, политическая психология, политическая этика, политическая лингвистика, политическая конфликтология, политическая география, геополитика, политическая экология, политическая экономия, политическая информатика, политический менеджмент, политический маркетинг, политический анализ, политическое прогнозирование, политическое управление и др. На статус субдисциплин претендуют также кратология, партология, элитология и др.

Предметом политических теорий и, следовательно, специальных дисциплин могут являться любые политические феномены – государство (теория государства), право (теория права), права человека (теория прав человека), социальное государство (теория и практика социального государства), демократия (теории демократии), политическое решение (теория принятия политических решений), справедливость (теория справедливости) и т. д. Интерес обучаемых могут составить и такие имеющие отношение к политике общественные феномены, как средства массовой информации, общественное мнение, гражданское общество, массовое общество, социальный (культурный) капитал и др.

Предметом специализированных учебных модулей по политологии могут быть также отдельные направления и проблемы политики государства: например, промышленная политика, аграрная политика, социальная политика, внешняя политика, инновационная политика, информационная политика, молодежная

политика, экологическая политика и т. д. То же можно сказать и о международной политике, где проблем многократно больше, чем в сугубо внутренней политике любого государства. Предметом специального рассмотрения, к примеру, могут быть проблемы урегулирования палестино-израильского конфликта, борьбы с международным терроризмом, предотвращения ядерной катастрофы, новой мировой войны, преодоления бедности, обеспечения экономического роста стран второго и третьего мира и т. д. Словом, любая проблема международной политики, получившая более или менее целостное отражение в научной литературе, может составить предмет специализированного модуля.

Изложение содержания **идеологии белорусского государства** в авторском пособии также производится согласно определенной логике. Раскрытие сути составляющих ее идей, ценностей и представлений потребовало предварительного рассмотрения положений теории идеологии, особенностей феномена государственной идеологии и содержания основных идейно-политических доктрин современности. За этим последовало раскрытие культурно-исторической (цивилизационной), политической, социогуманитарной и экономической составляющих идеологии белорусского государства.

При рассмотрении содержания теории идеологии принципиально важно акцентировать внимание на вопросе о субъектах формирования тех или иных идеологических конструкций. Дело в том, что в советском обществоведении, положениям которого все еще некритически следуют некоторые авторы, считалось, что субъектами формирования идеологий и их носителями являются люди вообще. Вот типичная дефиниция понятия идеологии, содержащаяся в таком авторитетном советском издании, как «Философский энциклопедический словарь» (1983 г.): «Идеология – система взглядов и идей, в которых осознаются и оцениваются отношения людей к действительности и друг к другу, социальные проблемы и конфликты, а также содержатся цели (программы) социальной деятельности, направленные на закрепление или изменение (развитие) данных общественных отношений» [1, с. 206].

Очевидно, что приведенное определение идеологии обходит вопрос о субъекте ее формирования и ее носителях. Из него также следует, что содержание идеологии является единым для всех людей феноменом. В то время (начиная с К. Маркса и особенно с К. Мангейма) субъектами формирования идеологий признаются *определенные группы людей*, которые

отличаются друг от друга своим положением в существующей действительности, своими специфическими интересами и устремлениями и которые, как правило, противостоят друг другу. Согласно указанным авторам, социальное бытие обуславливает характер и результат мышления групп людей относительно окружающей их действительности [2, с. 7; 3, с. 57]. Этот результат у различных групп оказывается разным.

С учетом данного методологического положения может быть прояснен и вопрос о структурных элементах определенной идеологии, составляющих в своей совокупности концептуальную целостность. Согласно К. Манхейму, идеология, будучи результатом мышления определенной группы людей, включает в себя те элементы существующего социального бытия, которые имеют для данной группы реальную значимость с точки зрения удовлетворения ими своих жизненно важных интересов [3, с. 56–69].

Исходя из этого, можно выстроить следующую целостную цепочку логически связанных элементов содержания конкретной идеологии как продукта мышления определенной группы людей: осознание и выражение данной группой людей себя и своего положения в существующей действительности → осознание и выражение группой своих интересов в различных областях социальной действительности → формулирование группой своих целей и устремлений, направленных на закрепление или изменение этой действительности в собственных интересах → обоснование путей реализации сформулированных целей с помощью организованных коллективных действий в общественной жизни и политике. Несложно обнаружить, что перечисленные элементы отражены в нашем определении понятия идеологии [4, с. 25].

Вышеизложенные методологические положения легли в основу содержания части модуля «Политология», относящейся к дисциплине «Основы идеологии белорусского государства». Она содержит следующие темы: «Идеология и ее роль в жизнедеятельности современного общества», «Культурно-историческая (цивилизационная) составляющая идеологии белорусского государства», «Политическая, экономическая и социогуманитарная составляющие идеологии белорусского государства».

Тема «Идеология и ее роль в жизнедеятельности современного общества» предусматривает постижение обучающимися эволюции содержания понятия «идеология» и его современного значения, основных положений теории идеологии как методологической основы изучения идеологии государства, содержания основ-

ных идеологий современности, соотношения понятий «идеология», «государственная идеология», «национально-государственная идеология», «идеология белорусского государства».

Тема «Культурно-историческая (цивилизационная) составляющая идеологии белорусского государства» предполагает изучение концепции белорусской государственности (включая процесс формирования белорусской общности, ее самосознания и самоопределения в качестве нации) как составного элемента национально-государственной идеологии. В рамках данной темы изучаются также традиционные (социокультурные) идеалы и ценности белорусского народа.

Тема «Политическая, экономическая и социогуманитарная составляющие идеологии белорусского государства» предполагает усвоение обучающимися идей, принципов, ценностей, целей, положенных в основу организации различных сфер жизнедеятельности белорусского общества. В рамках данной темы оценивается достигнутый на данный исторический момент уровень развития белорусского общества, излагаются сформулированные органами государства цели и задачи общественных изменений на обозримую перспективу, пути и условия их осуществления.

Каждая из составляющих идеологии белорусского государства может быть изложена с различной степенью детализации. В нашем учебном пособии с учетом его предыдущего материала они представлены в весьма компактном виде. Разумеется, в рабочих программах, авторских лекционных курсах и учебно-методических пособиях по модулю «Политология», не в ущерб целостности его содержания, одни вопросы могут получить более развернутый вид, а другие менее.

В заключение обратим внимание на важность соблюдения в процессе преподавания интегрированного модуля «Политология» принципов и формальных атрибутов научности, что является необходимым условием уважительного отношения обучаемых к самой дисциплине и их доверия к излагаемому содержанию. Речь идет об обеспечении усвоения обучающимися имен творцов политической науки, авторства ее важнейших положений, основного содержания классических работ по предмету политологии, связи тех или иных элементов политологического знания с особенностями исторических условий их появления и т. п. Актуализация указанных аспектов обусловлена еще и тем, что некоторое сокращение объема аудиторных занятий по политологии должно быть восполнено повышением содержательного, теоретического и методического уровней ее преподавания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Философский энциклопедический словарь. – 2-е изд. – М.: Сов. энцикл., 1989. – 815 с.
2. Маркс, К. К критике политической экономии. Предисловие / К. Маркс // Маркс, К., Энгельс, Ф. Сочинения. – 2-е изд. – Т. 13. – С. 7.
3. Манхейм, К. Идеология и утопия / К. Манхейм // Диагноз нашего времени. – М.: Юрист, 1984. – С. 7–276.
4. Мельник, В.А. Основы идеологии белорусского государства: учеб. пособие / В.А. Мельник. – Минск: Вышэйш. шк., 2013. – 343 с.

SUMMARY

The essence of the efforts to improve the socio-humanitarian training the teaching of social sciences and humanities in higher education institutions is explained. Reasoning of the integrated module «Political science», including the choice of the core and optional courses in provided.

Поступила в редакцию 18.08.2014 г.

УДК 327.33(476)

С.И. Симаковский,

кандидат философских наук, доцент кафедры политологии БГУ

ПОЯС ДОБРОСОСЕДСТВА – ВАЖНЕЙШЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Президент Республики Беларусь А. Лукашенко, выступая на Вильнюсской конференции в сентябре 1997 г., отметил: «Межэтническое и межконфессиональное согласие, отсутствие территориальных и других серьезных споров с соседями мы рассматриваем как хорошее условие (предпосылку) создания вокруг Беларуси «пояса добрососедства»». Данная концепция была принята как руководство к действию МИД Республики Беларусь в качестве важнейшего направления его внешнеполитической деятельности. Она была детализирована и изложена министром иностранных дел Республики Беларусь М. Хвостовым на пресс-конференции 17 мая 2001 г. По его мнению, формирование пояса добрососедства обусловлено следующими факторами:

- необходимостью обеспечения суверенитета, территориальной целостности и безопасности страны;
- потребностью восстановления и развития экономической и научно-технической кооперации стран-соседей, интенсификацией торговых отношений;
- важностью решения практической задачи по расширению рынков сбыта белорусской продукции.

Пояс добрососедства может быть представлен как многоступенчатая система, главными структурными компонентами которой являются:

- пояс политической толерантности и правового взаимодействия;
- пояс военной безопасности и партнерства;
- пояс экономической стабильности, пояс экологического равновесия и безопасности;
- информационный пояс добрососедства.

Идея создания пояса добрососедства вокруг Беларуси отвечает геополитическим и стратегическим интересам нашей страны. Ее практическая реализация становится при-

оритетом внешнеполитической деятельности белорусского государства. Эта позиция также закреплена и в Концепции национальной безопасности Республики Беларусь (гл. 8, п. 49), где в качестве одного из основных направлений нейтрализации внутренних источников угроз и защиты от внешних угроз национальной безопасности предлагается «развитие по периметру внешних границ Республики Беларусь пояса добрососедства во всех его измерениях: военном, политическом, культурном, информационном, социальном и экономическом» [1].

Таким образом, создание пояса добрососедства является важнейшим направлением внешней политики Республики Беларусь на современном этапе ее развития. Оно отвечает ее долгосрочным стратегическим интересам и означает готовность к принятию отличий в политическом, экономическом и правовом развитии стран-соседей, обусловленном особенностями их исторического пути. Это предполагает, что Беларусь, декларируя курс на толерантность, не берется поучать их при условии встречной взаимности, всячески ориентируясь на правовое взаимодействие со странами-соседями, позволяющее извлечь больше обоюдных преимуществ.

Создание пояса военной безопасности и партнерства означает стремление Беларуси к его совместной реализации со странами-соседями, поскольку нет и не может быть реальной безопасности между соседями, если к ней стремится лишь одна из сторон. Руководство Беларуси готово сотрудничать в вопросах национальной безопасности с целью обеспечения государственного суверенитета и территориальной целостности Республики Беларусь, оно ожидает того же от своих соседей. В результате проведенных в 2001–2004 гг. переговоров с Литвой, Польшей, Украиной и Лат-